

Таким образом, очевиден тот факт, что социальные сети пользуются у студентов большой популярностью как с развлекательной, так и с обучающей целью. Большая часть респондентов считает, что образовательные сообщества играют важную роль в образовании, а также делают его более простым в связи с широкой доступностью материалов и активно пользуются ими при самообразовании, но при этом имеется ряд минусов, которые снижают уровень продуктивности при подготовке.

## РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

М.Г. Королёв

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Современное общество очень динамично меняется. И сегодня поддержание профессиональной культуры любого специалиста невозможно без постоянного её соотнесения с требованиями и запросами времени. Особенно это касается медицинских работников, которые постоянно вступают в непосредственный контакт с населением. Поэтому представляется, что изучение основ социологии здоровья должно способствовать более успешному становлению у студентов высокого уровня профессиональной медицинской культуры, а также помочь им с началом врачебной практики преодолевать возникающие трудности.

Учебная дисциплина «Социология здоровья» преподаётся на кафедре социально-гуманитарных наук для студентов 2 курса лечебного и фармацевтического факультетов. Её изучение должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Компетенция – это совокупность знаний, умений и опыта в определённой области деятельности и понимание личностью ценности этой деятельности. Несколько иными словами, это готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации, а также готовность действовать в ситуации неопределённости

В рамках развития академических компетенций студент должен:

- уметь научно критически анализировать социально значимые проблемы и процессы, используя методы социальных, гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук;
- владеть культурой мышления, знать его основные законы, уметь правильно и логично излагать свои мысли (в т.ч. в письменной форме);
- уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения поставленных теоретических и практических задач;
- владеть системным и сравнительным анализом;
- владеть исследовательскими навыками;
- уметь самостоятельно работать с учебной, справочной и научной литературой;
- владеть современными коммуникативными технологиями, уметь работать с информацией из сети Интернет;
- быть готовым повышать свой кругозор и квалификацию в течении всей жизни;
- владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
- иметь навык и быть готовым к логическому критическому анализу различных суждений;
- владеть навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

В рамках развития социально-личностных компетенций студент должен:

- понимать основные тенденции развития представлений о здоровье и болезни, а также института здравоохранения в современном мире, уважать право каждого человека выбирать

свою линию поведения в соответствии с существующим нормативным полем;

- уметь применять полученные теоретические знания в профессиональной и повседневной жизни, находить и принимать оптимальные и эффективные решения в различных обстоятельствах;

- владеть навыками межличностной коммуникации;

- владеть гражданскими качествами, сочетать свободу и ответственность в поведении, быть готовым отстаивать права и обязанности гражданина в сфере охраны здоровья и социальной защиты;

- быть готовым к социальному взаимодействию, осуществлению своей деятельности с людьми различных взглядов, учитывая принятые в обществе моральные и правовые нормы;

- уметь в условиях динамично меняющейся социальной практики сохранять и отстаивать базовые традиционные ценности, сохраняя открытость критическому переосмыслению скопившегося опыта;

- уметь адекватно оценивать свои возможности, использовать различные технологии, методы и формы, спокойно воспринимать критику и быть способным к самокритике;

- владеть навыками здоровьесбережения.

В рамках развития профессиональных компетенций студент должен:

- осуществлять взаимодействия в профессионально-деловой сфере на основе понимания сущности социального конфликта, различных форм его проявления, уметь применять знания о способах предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций;

- быть способен и готов к планированию, организации и осуществлению мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения, материнства и детства и т.п.;

- иметь навык к организации и проведению медико-социологических исследований;

- самостоятельно критически анализировать различные источники информации, а также результаты собственной деятельности, минимизируя и предотвращая ошибки.

Таким образом, учебная дисциплина «Социология здоровья» предстаёт как важное звено

## **УПОРЯДОЧЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА**

О.Е. Кузнецов, А.А. Кузнецова

*УО «Гродненский медицинский университет», г. Гродно,*

*УО «Гродненский медицинский колледж», г. Гродно,*

*Республика Беларусь*

Медицинское образование на этапе реформирования образовательных программ, расширения ресурсных возможностей, строительства новых, оснащенных по последнему слову техники медицинских центров, формирования нового амбициозного поколения молодежи, а так же новых требований к выпускникам, претерпевает значительные изменения [1].

Термин «метод» происходит от греческого слова «methodos», означающего путь, способ продвижения к истине. Методы обучения – это упорядоченная деятельность преподавателя и обучаемых. Форма обучения – внешний вид учебно-воспитательного процесса, способ существования и выражения содержания обучения. В медицинских образовательных учреждениях традиционно используется индивидуально-групповая и лекционно-семинарская формы обучения, классифицирующиеся в зависимости от дидактических целей и количества учащихся на: лекции, семинарское занятие, консультации, практикумы, лабораторно-практическое занятие, производственную практику, коллоквиум, зачет, экзамены. Традиционные методы объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический метод под руководством и исследовательский требуют частичного пе-